




Министерство образования и науки Республики Татарстан Чистопольский  
муниципальный район МБОУ «Татарско-Толкишская СОШ»

<b>«Рассмотрено на заседании МО»</b> Руководитель МО  Гарифуллина Г.З. Протокол №1 от «25» августа 2022 г.	<b>«Согласовано»</b> Заместитель директора МБОУ «Татарско-Толкишская СОШ»  Валиева Ф.М. «26» августа 2022 г.	<b>«Утверждено»</b> Директор МБОУ «Татарско-Толкишская СОШ»  Мирсиапова Г.А. Приказ №80 от «26» августа 2022 г.
---	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 1352727)

учебного предмета

«Русский язык»

для 3 класса начального общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Гарифуллина Гузалия Зуферовна

учитель начальных классов

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 3 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 3 классе — 136 ч.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

**Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно - нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

## Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного). Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными **ь** и **ъ**, в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

## Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

## Лексика

Повторение: лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

## Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного) Однокоренные слова и формы одного и того же слова Корень, приставка, суффикс — значимые части слова Нулевое окончание (ознакомление).

## Морфология

### Части речи

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на **-ий**, **-ов**, **-ин**). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица **не**, её значение.

## Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Второстепенные

члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые. Наблюдение за однородными членами предложения с союзами *и, а, но* и без союзов.

### **Орфография и пунктуация**

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- разделительный твёрдый знак;
- непроизносимые согласные в корне слова;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);
- безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- раздельное написание частицы *не* с глаголами.

### **Развитие речи**

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее, ознакомительное чтение.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 3 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

#### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

#### **трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

#### **экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

#### **ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

#### *Базовые логические действия:*

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

#### *Базовые исследовательские действия:*

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбрать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

#### *Работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

*Общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

*Самоорганизация:*

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;— выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль:*

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

**Совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;



- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв *е, ё, ю, я*, в словах с разделительными *ь, ъ*, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени — по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения; находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; *не* с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;

- формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1—2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3—5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2—4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;— уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Виды, форм ы контр оля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		все го	контрол ьные работы	практиче ские работы			
Раздел 1. Сведения о русском языке							
1.1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент	1	0	0	Коллективное прочтение статьи 68 Конституции Российской Федерации: «1. Государственным языком Российской Федерации на всей её территории является русский язык как язык государствообразующего народа, входящего в многонациональный союз равноправных народов Российской Федерации»;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="http://res.hedu.ru">http://res.hedu.ru</a> <a href="http://uchi.ru">http://uchi.ru</a> / <a href="http://educationandex.ru">http://educationandex.ru</a>
Итого по разделу:		1					
Раздел 2. Фонетика и графика							
2.1	Повторение: звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков.	1	0	0	Упражнение: определить существенный признак для классификации звуков;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="http://res.hedu.ru">http://res.hedu.ru</a> <a href="http://uchi.ru">http://uchi.ru</a> / <a href="http://educationandex.ru">http://educationandex.ru</a>

2.2	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.	1	0	0	Комментированное выполнение задания, связанного с объяснением различий в звукобуквенном составе слов с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="http://reshe.ru">http://reshe.ru</a> <a href="http://uchi.ru/">http://uchi.ru/</a> <a href="http://edcatio.n.yandex.ru">http://edcatio.n.yandex.ru</a>
2.3	Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.	2	0	1	Практическая работа при изучении всех разделов курса, связанная с применением знания алфавита при работе со словарями, справочниками;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="http://reshe.ru">http://reshe.ru</a> <a href="http://uchi.ru/">http://uchi.ru/</a> <a href="http://edcatio.n.yandex.ru">http://edcatio.n.yandex.ru</a>
Итого по разделу:		4					
Раздел 3. Лексика							
3.1	Повторение: лексическое значение слова.	3	0	0	Рассказ учителя «Способы толкования лексического значения слова»;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="http://reshe.ru">http://reshe.ru</a> <a href="http://uchi.ru/">http://uchi.ru/</a> <a href="http://edcatio.n.yandex.ru">http://edcatio.n.yandex.ru</a>
3.2	Прямое и переносное значение слова (ознакомление).	3	0	0	Комментированное выполнение заданий, направленных на развитие умения анализировать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="http://reshe.ru">http://reshe.ru</a> <a href="http://uchi.ru/">http://uchi.ru/</a> <a href="http://edcatio.n.yandex.ru">http://edcatio.n.yandex.ru</a>
3.3	Устаревшие слова (ознакомление).	2	0	0	Работа в группах: нахождение в тексте устаревших слов и установление их значения;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="http://reshe.ru">http://reshe.ru</a> <a href="http://uchi.ru/">http://uchi.ru/</a> <a href="http://edcatio.n.yandex.ru">http://edcatio.n.yandex.ru</a>

Итого по разделу:		8					
Раздел 4. Состав слова (морфемика)							
4.1	Повторение: корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различие однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова.	6	0	0	Комментированный анализ текста: поиск в нём родственных слов; Работа в парах: обнаружение среди родственных слов слова с омонимичным корнем;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="http://reshedu.ru">http://reshedu.ru</a> <a href="http://uchi.ru/http://education.yandex.ru">http://uchi.ru/http://education.yandex.ru</a>
4.2	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление).	9	0	0	Работа по построению схемы, отражающей различие родственных слов и форм одного и того же слова с учётом двух позиций: значение и состав слова (обсудить разные способы передачи на схеме идеи о полном совпадении значения у форм слова и сходстве основного значения, но не полной тождественности значения родственных слов; различие только в окончаниях между формами слов и различия в составе слова у родственных слов — появление приставок, суффиксов);	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="http://reshedu.ru">http://reshedu.ru</a> <a href="http://uchi.ru/http://education.yandex.ru">http://uchi.ru/http://education.yandex.ru</a>
Итого по разделу:		15					
Раздел 5. Морфология							
5.1	Части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	3	0	0	Наблюдение за грамматическими признаками имён существительных, соотнесение сделанных выводов с информацией в учебнике;	Устный опрос; Письменный	<a href="http://reshedu.ru">http://reshedu.ru</a> <a href="http://uchi.ru/http://education.yandex.ru">http://uchi.ru/http://education.yandex.ru</a>

						контроль;	n.y a n d e x.ru
5.2	Имена существительные единственного и множественного числа.	2	0	1	Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку;	Устный опрос; Практическая работа;	h t t p s:// r e s h.e du.ru h t t p s://u c h i.ru / h t t p s:// e d u c a t i o n.y a n d e x.ru
5.3	Имена существительные мужского, женского и среднего рода.	4	0	0 .	Работа в группах: объединение имён существительных в группы по определённому признаку (например, род или число);	Устный опрос; Письменный контроль;	h t t p s:// r e s h.e du.ru h t t p s://u c h i.ru / h t t p s:// e d u c a t i o n.y a n d e x.ru
5.4	Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение).	13	0	1	Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку;	Устный опрос; Практическая работа;	h t t p s:// r e s h.e du.ru h t t p s://u c h i.ru / h t t p s:// e d u c a t i o n.y a n d e x.ru
5.5	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	2	0	0	Работа в группах: объединение имён существительных в группы по определённому признаку (например, род или число);	Устный опрос; Письменный контроль;	h t t p s:// r e s h.e du.ru h t t p s://u c h i.ru / h t t p s:// e d u c a t i o n.y a n d e x.ru
5.6	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	2	0	1	Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку;	Устный опрос; Практическая работа;	h t t p s:// r e s h.e du.ru h t t p s://u c h i.ru / h t t p s:// e d u c a t i o n.y a n d e x.ru

5.7.	Имя прилагательное: общее значение вопросы, употребление в речи.	4	0	0	Наблюдение за соотношением формы имени прилагательного с формой имени существительного, формулирование вывода по результатам наблюдения, соотношение собственных выводов с информацией в учебнике;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="http://res.hedu.ru">http://res.hedu.ru</a> <a href="http://uchi.ru/http://educational.yandex.ru">http://uchi.ru/http://educational.yandex.ru</a>
5.8.	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин).	5	0	0	Наблюдение за соотношением формы имени прилагательного с формой имени существительного, формулирование вывода по результатам наблюдения, соотношение собственных выводов с информацией в учебнике;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="http://res.hedu.ru">http://res.hedu.ru</a> <a href="http://uchi.ru/http://educational.yandex.ru">http://uchi.ru/http://educational.yandex.ru</a>
5.9.	Склонение имён прилагательных.	4	0	0	Наблюдение за соотношением формы имени прилагательного с формой имени существительного, формулирование вывода по результатам наблюдения, соотношение собственных выводов с информацией в учебнике;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="http://res.hedu.ru">http://res.hedu.ru</a> <a href="http://uchi.ru/http://educational.yandex.ru">http://uchi.ru/http://educational.yandex.ru</a>
5.10.	Местоимение (общее представление).	1	0	0	Наблюдение за ролью местоимений в тексте;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="http://res.hedu.ru">http://res.hedu.ru</a> <a href="http://uchi.ru/http://educational.yandex.ru">http://uchi.ru/http://educational.yandex.ru</a>
5.11.	Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения	3	0	0	Работа в группах: определение уместности употребления местоимений в тексте, обнаружение речевых ошибок, связанных неудачным употреблением	Устный опрос; Письменный	<a href="http://res.hedu.ru">http://res.hedu.ru</a> <a href="http://uchi.ru/http://educational.yandex.ru">http://uchi.ru/http://educational.yandex.ru</a>

	неоправданных повторов в тексте.				местоимений;	контроль;	n.y a n d e x.ru
5.1 2.	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	2	0	1	Практическая работа: анализ текста на наличие в нём глаголов, грамматические характеристики которых даны (из числа изученных);	Устный опрос; Практическая работа;	h t t p s:// r e s h.e du.ru h t t p s://u c h i.ru / h t t p s:// e d u c a t i o n.y a n d e x.ru
5.1 3.	Неопределённая форма глагола.	2	0	0	Работа в парах: группировка глаголов на основании изученных грамматических признаков;	Устный опрос;	h t t p s:// r e s h.e du.ru h t t p s://u c h i.r
5.1 4.	Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов.	3	0	0	Творческая работа: трансформировать текст, изменяя время глагола;	Устный опрос; Письменный контроль;	h t t p s:// r e s h.e du.ru h t t p s://u c h i.ru / h t t p s:// e d u c a t i o n.y a n d e x.ru
5.1 5.	Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.	3	0	0	Наблюдение за грамматическими признаками глаголов (число, время, род в прошедшем времени), формулирование выводов по результатам наблюдений, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике;	Устный опрос; Письменный контроль;	h t t p s:// r e s h.e du.ru h t t p s://u c h i.ru / h t t p s:// e d u c a t i o n.y a n d e x.ru
5.1 6.	Частица <i>не</i> , её значение.	4	0	0	Обсуждение правильности соотнесения глаголов и грамматических характеристик (из числа изученных);	Устный опрос; Письменный контроль;	h t t p s:// r e s h.e du.ru h t t p s://u c h i.ru / h t t p s:// e d u c a t i o n.y a n d e x.ru
Итого по разделу:		57					



Раздел 6. Синтаксис

6.	Предложение. Установление при	2	0	0	Самостоятельная работа: установление	Устный	h t t p s:// r e s h.e
1.	помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении.				при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении;	опрос; Письменный контроль; Устный	du.ru h t t p s://u c h i.ru / h t t p s:// e d u c a t i o n.y a n d e x.ru h t t p s:// r e s h.e
6. 2.	Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое.	2	0	0	Совместное составление алгоритма нахождения главных членов предложения;	опрос; Письменный контроль; Устный	du.ru h t t p s://u c h i.ru / h t t p s:// e d u c a t i o n.y a n d e x.ru h t t p s:// r e s h.e
6. 3.	Второстепенные члены предложения (без деления на виды).	2	1	0	Проверочная работа, направленная на проверку ориентации в изученных понятиях: подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, умения соотносить понятие с его краткой характеристикой, объяснять своими словами значение изученных понятий;	опрос; Письменный контроль; Устный	du.ru h t t p s://u c h i.ru / h t t p s:// e d u c a t i o n.y a n d e x.ru h t t p s:// r e s h.e
6. 4.	Предложения распространённые и нераспространённые.	2	0	0	Работа в парах: классификация предложений;	опрос; Письменный контроль; Устный	du.ru h t t p s://u c h i.ru / h t t p s:// e d u c a t i o n.y a n d e x.ru h t t p s:// r e s h.e
6. 5.	Наблюдение за однородными членами предложения с союзами <i>и, а, но</i> и без союзов.	2	0	0	Объяснение выбора нужного союза в предложении с однородными членами;	опрос; Письменный контроль	du.ru h t t p s://u c h i.ru / h t t p s:// e d u c a t i o n.y a n d e x.ru

Итого по разделу:		10					
Раздел 7. Орфография и пунктуация							
7.1	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах.	6	0	0	Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="http://reshedu.ru">http://reshedu.ru</a> <a href="http://uchiru.ru">http://uchiru.ru</a> / <a href="http://educatideon.yandex.ru">http://educatideon.yandex.ru</a>
7.2	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	2	0	0	Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="http://reshedu.ru">http://reshedu.ru</a> <a href="http://uchiru.ru">http://uchiru.ru</a> / <a href="http://educatideon.yandex.ru">http://educatideon.yandex.ru</a>
7.3	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.	3	0	0	Проблемная ситуация, требующая использования дополнительных источников информации: уточнение написания слов по орфографическому словарю (в том числе на электронном носителе);	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="http://reshedu.ru">http://reshedu.ru</a> <a href="http://uchiru.ru">http://uchiru.ru</a> / <a href="http://educatideon.yandex.ru">http://educatideon.yandex.ru</a>

7.4	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - разделительный твёрдый знак; - непроизносимые согласные в корне слова; - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; - безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения); - раздельное написание предлогов с личными местоимениями; - непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - раздельное написание частицы не с глаголами.	7	0	0	Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="http://reshedu.ru">http://reshedu.ru</a> <a href="http://uchi.ru">http://uchi.ru</a> / <a href="http://education.yandex.ru">http://education.yandex.ru</a>
Итого по разделу:		18					
Раздел 8. Развитие речи							
8.1	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др.	2	0	0	Работа с аудиозаписями диалогов: анализ соблюдения норм речевого этикета;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="http://reshedu.ru">http://reshedu.ru</a> <a href="http://uchi.ru">http://uchi.ru</a> / <a href="http://education.yandex.ru">http://education.yandex.ru</a>

8.2	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	2	0	0	Запись собственного выступления с последующим самоанализом;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="http://ressh.edu.ru">http://ressh.edu.ru</a> <a href="http://uchi.ru/http://education.yandex.ru">http://uchi.ru/http://education.yandex.ru</a>
8.3	Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.	2	0	0	Творческие работы: создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов, содержащих приглашение/просьбу/извинение /благодарность/отказ;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="http://ressh.edu.ru">http://ressh.edu.ru</a> <a href="http://uchi.ru/http://education.yandex.ru">http://uchi.ru/http://education.yandex.ru</a>
8.4	Формулировка и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.	3	0	0	Работа в парах: составление плана предложенного текста;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="http://ressh.edu.ru">http://ressh.edu.ru</a> <a href="http://uchi.ru/http://education.yandex.ru">http://uchi.ru/http://education.yandex.ru</a>
8.5	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.	4	0	1	Практическая работа: анализ и корректировка текстов с нарушенным порядком предложений;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="http://ressh.edu.ru">http://ressh.edu.ru</a> <a href="http://uchi.ru/http://education.yandex.ru">http://uchi.ru/http://education.yandex.ru</a>
8.6	План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь	2	0	0	Совместное составление плана текста; Работа в парах: составление плана предложенного текста;	Устный опрос; Письме	<a href="http://ressh.edu.ru">http://ressh.edu.ru</a> <a href="http://uchi.ru/h">http://uchi.ru/h</a>

	предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов <i>и, а, но</i> .					нный контроль;	<a href="http://educational.yandex.ru">http://educational.yandex.ru</a>
8.7	Ключевые слова в тексте. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.	3	0	0	Наблюдение за тремя текстами разного типа (повествование, описание, рассуждение) на одну тему, формулирование выводов об особенностях каждого из трёх типов текстов;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="http://reshedu.ru">http://reshedu.ru</a> <a href="http://uchi.ru/http://educational.yandex.ru">http://uchi.ru/http://educational.yandex.ru</a>
8.8	Знакомство с жанром письма, поздравительной открытки, объявления.	1	0	1	Практическая работа: воспроизведение текста в соответствии с заданием: подробно, выборочно;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="http://reshedu.ru">http://reshedu.ru</a> <a href="http://uchi.ru/http://educational.yandex.ru">http://uchi.ru/http://educational.yandex.ru</a>
8.9	Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.	2	0	0	Совместное составление плана текста;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="http://reshedu.ru">http://reshedu.ru</a> <a href="http://uchi.ru/http://educational.yandex.ru">http://uchi.ru/http://educational.yandex.ru</a>
8.10	Изучающее, ознакомительное чтение.	2	0	0	Учебный диалог «Чем различаются тема текста и основная мысль текста? Как определить тему текста? Как определить основную мысль текста?»;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="http://reshedu.ru">http://reshedu.ru</a> <a href="http://uchi.ru/http://educational.yandex.ru">http://uchi.ru/http://educational.yandex.ru</a>
Итого по разделу:		33					
Резервное время		0					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ		136	9	7			

---

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 3 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Русский язык (учебник с приложением на электронном носителе (СД) в 2 частях), В.П.Канакина, Москва «Просвещение», 2021г

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

[h t t p s : / / r e s h . e d u . r u /](http://reshedu.ru/)

[h t t p s : / / u c h i . r u /](http://uchi.ru/)

[y a n d e x . r u /](http://yandex.ru/)

---

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Ноутбук.

Магнитная доска.

Интерактивная доска.

Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв).

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Словари по русскому языку

